



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ**

**Орловский Региональный методический центр**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме:**

**«Путешествие в мир денег»**

**Разработчики проекта:**

1. Новикова Наталья Николаевна
2. Бурлакова Марина Владимировна
3. Шеверяева Анна Васильевна
4. Бутырина Людмила Афанасьевна
5. Горбунов Александр Викторович
6. Солохина Валентина Григорьевна
7. Белоусова Галина Афонасьевна
8. Машрабова Ольга Николаевна
9. Семиошина Светлана Ивановна

**Старший методист ФМИ**



**Е.С. Басенко**

г. Орел, 2020

## Пояснительная записка к внеклассному мероприятию

### по теме «Путешествие в мир денег»

Все без исключения пользуются деньгами и знают, что это такое. Мы мотивированы ими и стараемся заполнить их. Это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. Деньги – это самый знакомый экономический механизм, известный нам с раннего возраста. Между тем на самом деле большинство из нас знает о денежном мире крайне мало. Но чтобы расширить информацию в области исследования требуется ознакомиться с информацией об истории денег, об их роли в современном мире и каждого из нас.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по финансовой грамотности отражает реализацию одного из направлений модуля образовательной программы по финансовой грамотности. Она предназначена для учащихся начальной школы.

**Цель занятия:** ознакомит учащихся с понятием «что такое деньги?» , обозначить их роль в современном мире.

#### **Задачи занятия:**

**Обучающие:** обобщить и закрепить полученные теоретические знания по пройденному материалу ( « Зачем нужны деньги», « История денег»).

**Развивающие:** развивать способность быстро реагировать , отвечать на поставленные вопросы, применять полученные ранее знания по данной теме на уроке, формировать и развивать познавательный интерес к теме, к развитию самостоятельности.

**Воспитательные:** воспитать информационную культуру учащихся, формировать навыки внимательности, самостоятельности, дисциплинированности, воспитывать чувство товарищества, умения работать в команде.

#### **Планируемые результаты :**

##### **Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе.

##### **Метапредметные:**

- планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций;
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе;
- развивать коммуникативную культуру учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.
- представление о роли денег в семье и обществе.

### **Личностные:**

- совершенствовать навыки сотрудничества со взрослыми и детьми в различных игровых экономических ситуациях;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

### **Техническое обеспечение:**

1. компьютер,
2. мультимедийный проектор,
3. экран,
4. монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей (по количеству учеников);
5. советские и зарубежные монеты и банкноты.

### **Методики используемые на занятии:**

В ходе занятия использовались следующие методики:

1. Дискуссия;
2. Работа в малых группах;
3. Иллюстративно-наглядный;
4. Репродуктивный;
5. Проблемный метод;
6. Ситуационный анализ;
7. Информационные технологии;
8. Рефлексия

### **Учебно-методическое обеспечение**

### **Литература:**

1. *А.А.Плешаков* «Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений» – М.: Просвещение, 2016г.
2. *Н.Ю.Васильева*. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова. – М.: «ВАКО», 2013г.
3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс. Сост. И.Ф.Яценко. – М.: «ВАКО», 2013г.

### **Ресурсы интернет:**

- <http://www.vokrugsveta.ru/>
- <http://domik.ua/novosti/samye-dorogie-i-neobychnye-dengi-v-mire-n68642.html>
- <http://www.epochtimes.ru/content/view/57929/4/?photos=1#start>
- <http://bestmoney.su/moneystory-the-first-money.html>
- <http://astrakhanklad.ru/viewtopic.php?f=12&t=114>
- <http://bestmoney.su/moneystory-the-first-money.html>
- <http://dengivsetakipahnyt.com/bumazhnye-dengi/>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

**Место:** муниципальные бюджетные образовательные учреждения Орловской области

**Участники проекта:**

**Педагоги:**

Новикова Наталья Николаевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- Хотимль-Кузменковская средняя образовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Учитель начальных классов
Бурлакова Марина Владимировна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- Хотимль-Кузменковская средняя образовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Учитель начальных классов
Шеверяева Анна Васильевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- Хотимль-Кузменковская средняя образовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Учитель начальных классов
Бутырина Людмила Афанасьевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –средняя образовательная школа №30 г.Орла	Учитель математики
Горбунов Александр Викторович	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- Жудерская средняя образовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Учитель иностранного языка
Солохина Валентина Григорьевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- Студеновская основная образовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Учитель начальных классов
Белоусова Галина	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-	Учитель начальных классов

Афонасьевна	Студеновская основная образовательная школа Хотынецкого района Орловской области	
Машрабова Ольга Николаевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- Студеновская основная образовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Учитель математики
Семиошина Светлана Ивановна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- Студеновская основная образовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Учитель географии

**Участники:** обучающиеся 3-4класс.

**Продолжительность:** 45 мин.

Вид деятельности: внеклассная деятельность

**Тип занятия:** изучение нового материала

## 2. ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап	Продолжительность	Действия преподавателя на занятии	Действия учащихся на занятии
1 <b>Организационный этап</b>	2 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает их на работу.	Учащиеся приветствуют преподавателя, настраиваются на работу
2 <b>Самоопределение к деятельности Мотивирование к учебной деятельности</b>	3 мин	Отгадайте загадки.  Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, у других нас нет. ( <i>Деньги.</i> )  Маленькая,	Дают ответы на загадки

		<p>кругленькая, Из кармана в карман скачет. (Монета.)</p> <p>– Сегодня мы будем говорить о деньгах.</p>	
<p><b>3</b> <b>Работа по теме</b> <b>занятия</b></p>	<p>20 мин</p>	<p>1. Беседа «Что такое деньги»</p> <p>2. Работа по учебнику.</p> <p>3. Организация работы малыми группами ( в паре).</p>	<p>Слушают информацию. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>2.Работая с учебником , дают ответы на вопросы .</p> <p>3. Выполнение задания в паре</p>
<p><b>4</b> <b>Закрепление</b> <b>изученного</b> <b>материала</b></p>	<p>10 мин</p>	<p>Организация работы с рабочей тетрадью</p>	<p>Выполнение заданий по рабочей тетради.</p>
<p><b>5</b> <b>Подведение</b> <b>итогов занятия</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>7 мин</p>	<p>Проведение графического диктанта</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций</p>	<p>Ответы на вопросы графического диктанта.</p> <p>Высказывание собственной точки зрения по предложенным ситуациям.</p>
<p><b>6</b> <b>Подведение</b> <b>итогов урока</b></p>	<p>3 мин</p>	<p>Подведение результатов урока по планируемым показателям.</p>	

## I.Организационный момент

## II. Самоопределение к деятельности

Отгадайте загадки.

Для всех мы в обилии рождаемся на свет.  
У одних нас много, у других нас нет. (Деньги.)

Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет. (Монета.)

– Сегодня мы будем говорить о деньгах.

### III. Работа по теме занятия

#### 1. Беседа «Что такое деньги»

– Что такое деньги? (Ответы учеников.)



В словаре С.И. Ожегова дается такое определение этого слова:

«Деньги – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления».

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры, земледельцы – зерно, растительное масло, скотоводы – быков, овец, шерсть и кожу.

Но обменивать товары очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено на изготовление той или иной вещи. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина. Чтобы упростить обмен, люди придумали деньги.

Первые деньги совсем не были похожи на те, к которым привыкли мы. В разных местах деньгами служили разные предметы, но всегда очень важные для этих мест: их в любой момент можно было обменять на другие товары или использовать по назначению в домашнем хозяйстве. И поэтому они назывались товаро-деньгами. Например, в Древней Монголии это был прессованный чай, на Каролинских островах деньгами служили камни размером с мельничный жернов. Сдвинуть такую «деньгу» с места могли только несколько человек.



Первыми мировыми деньгами были раковины каури с Мальдивских островов в Индийском океане. Маленькие, удобные, прочные и красивые, они служили деньгами во многих странах Азии, Африки и Европы. Ракушки каури довольно редки, обработка их требовала немалого труда, к тому же они ценились как украшение.



Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а из золота – самые дорогие. Металлическими деньгами были серебряные слитки в Риме, серебряные кольца – в Египте, медные слитки в Италии, свинцовые шарики – в Северной Америке, серебряные лямы в Китае, бронзовые слитки в Микенах. В Греции за денежную единицу принимали шесть четырехгранных прутьев, сложенных вместе, которые можно было захватить в горсть (по-гречески «горсть» – *драхма*). Они так и назывались – драхмами. Деньги в Греции и сейчас называются так же.





## Русские деньги

Сначала на Руси не было своих денег. Арабские купцы привезли свои серебряные деньги. На Руси они получили название куны (как и шкурки куницы) и стали ходить как русские деньги. Половину куны называли резаной – отрезанной куной. 25 кун составляли гривну. Считается, что, когда появились монеты, из них стали делать ожерелья, которые женщины носили на шее – на «гриве», отсюда название «гривна». В XIII в. Русь, кроме Новгорода, оказалась под монгольским игом. Как ни тяжело было жить под властью захватчика, но жизнь продолжалась. Именно в это время в Новгороде появился рубль, который еще называли рублевой гривной. Такое название объясняется тем, что сначала отливали длинный слиток серебра, потом его рубили на части – гривны, массой примерно 200 г. Половина рубля называлась полтиной и весила около 100 г. После изготовления рубля упростили. Из расплавленного серебра не делали один длинный слиток, а разливали его в формочки. Это оказалось гораздо удобнее и точнее, чем рубить серебряный слиток. Название «рубль» осталось. И вскоре новгородский рубль распространился по всем русским княжествам. В 1380 г. монголов прогнали с Русской земли, но еще почти 100 лет избавлялась Русь от монгольского ига. Даже название русских денег было взято от названия монгольской монеты «денга» (в переводе «звонящий»). в нашем языке слово «денга» постепенно превратилось в слово «деньги». С 1534 г. в Руси введены монеты одного типа с изображением всадника с копьём. Они назывались копейными деньгами. Это и были наши первые копейки. Они имели неправильную форму и размер с арбузное семечко. Кроме копейки, были и другие разменные монеты: денга, или денежка (1/2 копейки), и полушка (1/4 копейки). Все эти монеты имели хождение до XVIII в.



У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.



### Первые бумажные деньги

Как известно бумажные деньги сделали прогресс в нашем мире, облегчение торговли. Первые бумажные деньги появились в Китае в 910 году нашей эры. В то время в Китае, сильно не распространялось, как они делали деньги из бумаги, это искусство было под строжайшим секретом, за подделку бумажных денег отрубали голову, за разглашение о том, как изготавливаются деньги в другие страны, назначалась смертная казнь. Бумажные деньги Китая были народным достоянием для страны.

Китай также продавал свои ценные бумаги по всей средней Азии: Корея, Япония. Но, ни одна страна, не могла разгадать секрет по изготовлению денег. И вот спустя век Корея начала печатать свои бумажные деньги, затем Япония. Затем деньги разошлись по всему миру.



Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменяно.



## 2. Работа по учебнику.

- Прочитайте в учебнике текст на с. 66-68.
- Назовите два способа обмена.
- Что такое бартер? (*Прямой обмен одних товаров на другие.*)
- Приведите пример бартера.
- Что такое купля-продажа? (*Обмен, в котором участвуют деньги.*)
- Что такое цена товара? (*Стоимость одной вещи, одного предмета.*)
- Что такое деньги? (*Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.*)
- Как называются металлические деньги? (*Монеты.*)
- Как называются бумажные деньги? (*Банкноты.*)
- Назовите денежные единицы разных стран мира.



## 3. Практическая работа.



(Работа проводится в паре. У каждого ученика на столе монеты достоинством 10 копеек, 1 рубль, 10 рублей.)

– Что изображено и написано на монетах? Сравните.

– Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.

Оборотная сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство (1 рубль), называется «реверс», или «решка». Почему решка? Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка». В ходе денежной реформы Петра 1 в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала решкой.

Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс», или, как часто говорят, «орел». Ребро монеты называется «гурт». Надпись на монете называется «легенда».



– Покажите на монете легенду, реверс (или решку), аверс (или орел) и гурт.

– Что можно узнать из надписей? (Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.)

– Опишите монету достоинством 1 рубль.





- Рассмотрите советские и зарубежные монеты и банкноты. Они выпущены в разное время в разных странах. Расскажите о них все, что вы смогли узнать из надписей.
- Почему на советских банкнотах надписи на 15 языках? *(В то время официальными были признаны языки 15 союзных республик.)*
- Рассмотрите гурт. Почему на нем насечки? *(Это защита от фальшивомонетчиков).*
- Кто такие нумизматы? *(Люди, которые коллекционируют и изучают монеты)*



Старинные и современные монеты могут многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

Выполнение заданий в рабочей тетради.

№1 (с. 38).

- Прочитайте задание. Найдите в учебнике определения слов «бартер» и «деньги». Запишите их в рабочей тетради.

№ 2 (с. 38).

- Прочитайте задание. Найдите в приложении фотографии денежных единиц к данному заданию. Вырежьте их и наклейте. Подпишите названия.
- Какими деньгами вы пользуетесь, когда ходите в магазин?
- Какими деньгами вы воспользуетесь, если поедете в США?
- А в Европе?

#### **V. Рефлексия**

##### **1. Графический диктант**

- Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-».

- Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения.
- Плата за работу – заработная плата.

- Деньги, которые откладывают на будущее, – сбережения.
- Обратная сторона монеты – гурт.
- Надпись на монете называется легендой.

(После выполнения задания проводится самопроверка. **Проверка:** –, +, +, –, + )

## 2. Обсудим!

– Представим, что на базар пришли сапожник, портной и гончар, чтобы обменять свой товар на другой. Сапожнику нужен глиняный кувшин, портному – сапоги, а гончару – рубашка. Как они будут обмениваться?

– В любом магазине можно убедиться, что цены на различные товары разные. От чего зависит цена товара?

## VI. Подведение итогов урока

– Что такое деньги?

– Что нового вы узнали о деньгах?

– Как вы думаете, будут ли деньги меняться? *(Да, уже сейчас они выступают в виде пластиковых карточек.)*

**Вывод:** деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.





## **Заключение**

Данный проект предназначен для обучающихся начальных классов. Он поможет в увлекательной форме провести занятие по финансовой грамотности из курса «финансовая грамотность» по теме «Что такое деньги?». С помощью этого проекта обучающиеся могут развивать познавательный интерес, стремление к самостоятельному поиску знаний по данной теме, развивать творческую мыслительную деятельность.